

# SCHOOLJAARPLAN 2021-2022



scholengroep opron



## Inhoud

1. Inleiding .....	3
2. Doelen en activiteiten vanuit de thema's/meerjarenplanning .....	4
3. Doelen en acties vanuit evaluatie basiskwaliteit .....	13
4. Nationaal Programma Onderwijs .....	16
5. Evaluatie januari .....	19

## **1. Inleiding**

Voor u ligt het schooljaarplan van odab Westerschool. odab Westerschool maakt deel uit van scholengroep OPRON. Scholengroep OPRON is het netwerk van scholen voor openbaar primair onderwijs in de gemeente Midden Groningen, Veendam en Stadskanaal. Tot deze scholengroep behoren 18 scholen. De scholengroep heeft een duidelijke visie op onderwijs en haar beleid vastgelegd in het strategische beleidsplan 2019-2023.

Op basis van het strategische beleidsplan van scholengroep OPRON heeft odab Westerschool in een schoolplan haar eigen visie en de gewenste resultaten voor de komende vier jaren vastgelegd. Het schoolplan bestaat uit een A3, een meerjarenplanning en een onderlegger.

In het A3 worden de doelen, resultaten en acties voor de komende vier jaren weergegeven. De gewenste resultaten zijn in de meerjarenplanning nader gespecificeerd en weggezet in de tijd.

Naast dat de school werkt aan de acties en resultaten die zijn vastgelegd in het A3 draagt de school zorg voor de borging van de kwaliteit van de basis. De wijze waarop de basiskwaliteit geborgd en gemonitord wordt is vastgelegd in de onderlegger. Jaarlijks evalueert de school deze basiskwaliteit.

In dit schooljaarplan worden de doelen en activiteiten voor het schooljaar 2021/2022 vastgelegd.

Vanuit de meerjarenplanning worden de doelen waar de school dit schooljaar aan werkt uitgewerkt in activiteiten. Daarnaast worden er vanuit de evaluatie van de basiskwaliteit doelen en activiteiten toegevoegd die noodzakelijk zijn voor het op orde krijgen en/of het verstevigen van de basis.

Dit schooljaarplan wordt halverwege het schooljaar, in januari, geëvalueerd en indien noodzakelijk bijgesteld.

De uitbraak van Corona en de gevolgen die dat voor het onderwijs heeft (gehad), maakt dat we in dit schooljaarplan een accentverschuiving laten plaatsvinden ten opzichte van het schoolplan 2019-2023. Een schoolscan, uitgevoerd in juni 2021 door het MT van de school en besproken met het team en de MR, laat zien dat er op het gebied van technisch en begrijpend lezen hiaten zijn ontstaan in aanbod en resultaat op deze vakgebieden. We zullen ons komend schooljaar dan ook met name richten op deze twee vakgebieden. Het gaat hierbij onder meer om scholing en extra tijd en aandacht voor leerlingen voor wie dat geldt. De aandacht voor het rekenonderwijs blijft door de uitvoering van gerichte klassenbezoeken en het opstellen van een kwaliteitskaart Rekenen.

## **2. Doelen en activiteiten vanuit de thema's/meerjarenplanning**

## Thema SBP: Toekomstbestendig onderwijs/ Professioneel handelen

**Doel: Het onderwijs in de groepen 5-6 wordt dusdanig anders georganiseerd dat zowel de organisatie als het onderwijs tegemoet komt aan hetgeen de kinderen in deze groepen nodig hebben. Hierbij wordt rekening gehouden met de krimp die de school meemaakt en een eventueel tekort aan leerkrachten.**

### Eventuele subdoelen

Door het hanteren van een flexibele organisatievorm kan er beter afgestemd worden op de onderwijsbehoefte van de leerlingen

Kinderen leren samenwerken in wisselende groepen

Talenten van leerkrachten worden specifiek ingezet

Leerkrachten leren met en van elkaar en zijn samen verantwoordelijk voor goed kwalitatief onderwijs aan een grotere groep kinderen

Het anders organiseren leidt tot beter afstemmen en samenwerken tussen leerkrachten

Het anders organiseren komt tegemoet aan en vergroot de uitvoering van de daltonkernwaarden bij zowel leerlingen als leerkrachten, zoals deze zijn beschreven in het daltonboek.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
<p>Vorbereidende activiteiten. Hieronder valt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis nemen en bespreken van het boek Leren anders organiseren (Imants et al., 2020)</li> <li>- Vaststellen dag- en weekindeling van de groepen</li> <li>- organisatie rondom de groepen</li> <li>- inzet van (de talenten van) betreffende leerkrachten</li> <li>- verdeling van leerlingen op niveau als het gaat om technisch lezen</li> <li>- opstellen jaarplanning verschillende vakgebieden.</li> </ul>	Juni – september 2021	Actieteam Anders Organiseren iom MT	Map Anders Organiseren (digitaal)
Eerste proefperiode	Augustus - november	Actieteam Anders Organiseren (iom MT)	Map Anders Organiseren.

Tijdens proefperiode vindt er wekelijks overleg plaats binnen de unit. Het overleg leidt tot verbetering, aanpassing en/of continuering van gemaakte stappen. Het gaat hierbij om zowel onderwijskundige zaken als organisatorische zaken. Via de nieuwsbrief en de informatiebulletin worden ouders meegenomen in de stappen.			Alle gemaakte afspraken worden in deze map vastgelegd.  Nieuwsbrief en informatiebulletin Unit.
Eerste tussenevaluatie Tijdens de evaluatie wordt gekeken naar de opbrengst van de eerste 10 weken voor de leerlingen, de leerkrachten en eventueel ouders. Input ouders wordt onder meer verkregen via VOLG-gesprekken. Eerste tussenevaluatie leidt tot opstellen van het jaarplan Unit 2021-2022 en vervolgens 2022-2023	November	Actieteam Anders Organiseren plus MT	Map Anders Organiseren
Opstellen van het jaarplan; dit jaarplan wordt gedeeld en vastgelegd met en door het team. Het jaarplan wordt gedeeld met de ouders.	November	MT stelt op nav overleg met actieteam Anders Organiseren en bespreken met team.	Map Anders organiseren  Nieuwsbrief
Tussenevaluatie jaarplan. Tussenevaluatie leidt mogelijk tot aanpassing jaarplan.	Februari	Team	Map Anders Organiseren
Tussenevaluatie jaarplan	Mei	Team	Map Anders Organiseren
Opstellen jaarplan schooljaar 2022 – 2023	Mei – juli	MT iom Team	Map Anders Organiseren
Het project betreft hierbij een pilot, waarbij genoemde doelen behaald dienen te worden. In dit traject dienen zowel de ouders als ook de overige leden van het team meegenomen te worden. Gaandeweg het traject zal besproken en vastgelegd worden welke stappen gezet moeten worden om de doelen te behalen. Hierbij kan gedacht worden aan het uitnodigen van experts, het bezoeken van voorbeeldscholen of bestuderen van good practice in de literatuur. Daarnaast vindt er overleg plaats met scholen van Scholengroep OPRON, die een soortgelijk traject bewandelen.			

De eerste evaluatie in november dient met name om wensen en eisen te inventariseren en vanuit de bevindingen de te nemen stappen vast te leggen. Naast het behalen van bovenstaande doelen willen we met dit traject (de kwaliteit van) het onderwijs en daarmee de resultaten verbeteren.

Wekelijks is er overleg in het Actieteam Anders Organiseren. Daar waar zaken worden vastgesteld worden ze opgenomen in de map Anders Organiseren. Tijdens de teamoverleggen is het Anders Organiseren een vast punt op de agenda. Ook op de MR-vergadering is Anders organiseren een vast agendapunt.

Het boek Leren Anders Organiseren (Imants et al., 2020) dient tijdens het traject als (inspiratie-)bron en eventueel als antwoord op vragen, die vooraf en gedurende het traject naar boven komen.

Het traject dient uiteindelijk te leiden tot het werken in meerdere units, waarbij de groepeeringsvorm nog niet is vastgelegd. Twee aandachtspunten zijn in deze het meenemen van de peuterzaal (Kids First) in het traject en het vraagstuk van welke unit groep 3 deel zal uitmaken.

2021 – 2022 Unit groep 5-6 opstarten, waarbij technisch en begrijpend lezen als speerpunt dient

2022 – 2023 Unit groep 7-8 opstarten

## Thema SBP: Professioneel handelen

### Scholing en begeleiding: technisch en begrijpend lezen

#### Doel: De leerkrachten zijn in staat technisch en begrijpend lezen- en luisteren op een kwalitatief goede wijze aan te bieden

Eventuele subdoelen

Inzetten op implementeren inhoudelijke kennis van genoemde vakgebieden

Versterking van de didactische leerkrachtvaardigheden

Opstellen van een doorgaande lijn binnen de school

Activiteiten *	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Teambijeenkomst technisch lezen	19-08-2021	Brenda Kokje – Bureau Meesterschap	Kwaliteitskaart Technisch Lezen
Lesbezoeken technisch lezen en ontluikende geletterdheid/fonemisch bewustzijn	28-09-2021 29-09-2021 01-10-2021	Brenda Kokje ism MT	Kwaliteitskaart Technisch Lezen Leerkracht dossier
Opstellen Kwaliteitskaart Technisch lezen nav teambijeenkomsten en lesbezoeken. Kaart wordt besproken met het team en vervolgens vastgelegd	Oktober – december 2021	MT	Kwaliteitskaart Technisch Lezen
Teambijeenkomst Technisch lezen	16-11-2021	Brenda Kokje – Bureau Meesterschap	Kwaliteitskaart Technisch Lezen
Teambijeenkomst Begrijpend lezen	25-01-2022	Brenda Kokje – Bureau Meesterschap	Kwaliteitskaart Begrijpend Lezen
Klasbezoeken Begrijpend lezen	21-03-2022 30-03-2022 08-04-2022	Brenda Kokje ism MT	Kwaliteitskaart Begrijpend Lezen

Opstellen Kwaliteitskaart begrijpend Lezen nav teambijeenkomst en lesbezoeken. Kaart wordt besproken met het team en vervolgens vastgelegd	Januari – mei 2022	MT	Kwaliteitskaart Begrijpend Lezen
--	--------------------	----	----------------------------------

\* Zie voor specifieke inhoud activiteiten Document trainingstraject Leesonderwijs – Bureau Meesterschap  
Het trainingstraject zal minimaal 1,5 jaar in beslag nemen



## Thema SBP: Onderwijs op maat en professioneel handelen: Planmatige zorg

**Doel: De planmatige zorg kent een duidelijke en heldere cyclus van handelen, die bij alle betrokkenen bekend is en van waaruit gehandeld wordt.**

Eventuele subdoelen:

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
OPP en IHP rechtstreeks invoeren in ESIS : werkwijze, afspraken mbt bijstellen / evalueren	Januari TO	IB'er Actieteam planmatige zorg	Kwaliteitskaart Planmatige zorg
N.a.v. Rekenbeleidsplan wat wordt opgesteld de aanpak 1-2-3 binnen GP rekenen bekijken gezien doel - inhoud - aanpak - organisatie - evaluatiewijze * bareka-muur hier ook in opnemen		*Actieteam planmatige zorg (in samenwerking met actieteam didactisch handelen) * Samenwerking HB-specialist mbt aanpak 3	Kwaliteitskaart Planmatige zorg
Weekplanning : *invoering korte zorgroute schoolbreed * Methodetoetsen: aangezien we niet voor Momento kiezen moet helder zijn waar we registreren - wat we registreren en hoe dit terug komt in je weekplanning / evaluaties CITO-toetsen (TL / R&W/Spelling / BL) * Onderzoeken : observatieformulieren Pluspunt los houden of integreren in weekplanning * beredeneerd aanbod groepen 1-2 binnen thema's en digikeuzebord en weekplanning doorontwikkelen en borgen	TO : november /maart / juni voortgangbespreking en terugkoppeling	*Actieteam planmatige zorg * team	Kwaliteitskaart Planmatige zorg
Onderzoeken hoe we het ambitieplan-gesprek laten terugkomen einde schooljaar in combinatie met groepsoverdracht		* Actieteam planmatige zorg * MT	

## Thema SBP: Onderwijs op maat

### Doel: Uitvoering geven aan het beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid

#### Eventuele subdoelen

Leerkrachten hebben kennis van specifieke onderwerpen op het gebied van hoogbegaafdheid

Levelwerk wordt structureel ingezet voor kinderen voor wie dit geldt

Kwaliteitskaart Taal is aangevuld daar waar het gaat om aanbod hoogbegaafdheid

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Kennisdeling Volgen van een scholings-programma hoogbegaafdheid	Volgens scholingsrooster	Aantal leerkrachten	Bespreken tijdens TO Beleidsstuk hoogbegaafdheid
Inzet levelwerk	Gedurende het gehele schooljaar	Team (evt iom HB-specialist)	Beleidsstuk hoogbegaafdheid
Opzet beleid HB uitvoeren evalueren / bijstellen n.a.v. scholing. Screening: wegzetten in planning en vaststellen bespreken (SiDi) Opstellen beleid kleuters met ontwikkelingsvoorsprong (gekoppeld aan map slimme kleuters)	TO-4, TO-6,  TO-4  November 2021 - 2022	Team  Team  HB-specialist, lkr onderbouw, IB-er	Beleidsstuk hoogbegaafdheid
Kwaliteitskaart Taal aanvullen met aanbod aanpak 1, 2, 3 en HB	Januari – maart 2022	HB-specialist, actieteam didactisch handelen, MT	Kwaliteitskaart Taal (waaronder Woordenschat)

**Thema SBP: Onderwijs op maat en professioneel handelen: didactisch handelen****Doel: Er is een doorgaande lijn wat betreft het rekenonderwijs binnen de school****Eventuele subdoelen****De nieuwe methode Pluspunt is verder geïmplementeerd, waarbij gewerkt wordt vanuit een preventieve aanpak****Er is een actuele Kwaliteitskaart Rekenen beschikbaar, dat gekoppeld is aan de methode Pluspunt****Versterken leerkrachtaardigheden, effectief rekenonderwijs**

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Opstellen Kwaliteitskaart Rekenen op basis van methode Pluspunt, opgedane ervaringen en input vanuit scholing schooljaar 2020-2021	September 2021 – januari 2022	Actieteam Didactisch handelen	Kwaliteitskaart Rekenen
Klasbezoeken rekenen	2 <sup>e</sup> helft schooljaar 21-22	Bureau Meesterschap ism MT	Kwaliteitskaart Rekenen Leerkracht dossier
Evaluatie Kwaliteitskaart Rekenen	Juni 2022	Team	Kwaliteitskaart Rekenen

**Thema SBP: Toekomstgericht onderwijs: Dalton****Doel: De Westerschool voldoet aan de punten van daltonvisitatie 2016: mede hierdoor zorgen we voor een groeiend daltonklimaat op Odab Westerschool.****De plannen en de uitwerking ervan zijn opgenomen in het Daltonboek****Thema SBP Toekomstbestendig onderwijs / professioneel handelen****Doel: Het onderwijs in groep 1-2 wordt verzorgd vanuit (een (herijking van) een heldere visie****Eventuele subdoelen**

Het beredeneerd aanbod is vastgelegd in het Digikeuzebord uitgewerkt in de nieuwe opzet van de Themaplanning die weer gekoppeld wordt aan de gezamenlijke zorgzuil (weekplanning).

Binnen de Themaplanning worden hoeken opgezet door de leerkrachten en/of samen met de kinderen waarin spel en spelobservatie en doelen Digikeuzebord aan bod komen.

Er is een doorgaande lijn aanwezig van groep 2 naar 3

Er ligt een beleidsstuk kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Volgen van scholing	Zie jaarkalender	Leerkrachten 1-2 en IB	
Vasteleggen beredeneerd aanbod			Digikeuzebord Kwaliteitskaart Opzet nieuwe themaplanning /voorbereiding

Doorgaande lijn groep 2 naar 3 en groep 3 kijkende naar 2 hoe aansluiten	Bouwvergadering waarbij de verwachtingen – ontwikkelingen –spel - differentiatie van 2 naar 3 en afstemming 3 kijkende naar 2 met elkaar worden besproken	<p>Leerkrachten 1-2-3          Waarbij ook het MT na verkenning binnen 1-2-3 aansluit.</p> <p>Scholing OPRON 1-2 ook een deel 1-2-3 is wel aangegeven dat dit punt wordt opgepakt gezien meerdere scholen die dit als belangrijk punt van de scholing zien.</p>	Afspraken toevoegen in kwaliteitskaart
--	---	---	--

Doordat veel onderwerpen in elkaar grijpen zullen actieteams onderling beleid op elkaar af moeten stemmen.

### 3. Doelen en acties vanuit evaluatie basiskwaliteit

#### 3.1. Actiepunten vanuit de basiskwaliteit

In onderstaande tabel worden de punten, die vanuit de evaluatie basiskwaliteit aandacht behoeven, weergegeven.

Kwaliteitsgebied		Actiepunt
Onderwijs	Zicht op ontwikkeling	In elke groep wordt Bareka afgenomen; de daaruit volgende analyses leiden tot gerichte acties/interventies. Afname is opgenomen in de jaarkalender.
	Didactisch handelen/ Aanbod	Er vindt scholing plaats op het gebied van technisch en begrijpend lezen, waarbij er tevens lesbezoeken plaatsvinden op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Doel hierbij is het versterken van de instructievaardigheden op deze drie vakgebieden.
	Algehele kwaliteit	
	Burgerschap	Vanuit het onderzoek Burgerschap op de Westerschool worden de aanbevelingen (indien bruikbaar) uitgevoerd. Het is mogelijk dat besloten wordt tot een vervolgonderzoek (uitgevoerd door student Hanze Pa)
Pedagogisch klimaat		De KiVa-monitor wordt in oktober en april afgenomen en door de leerkrachten geanalyseerd. Dit kan leiden tot het opstellen van een groepsplan gedrag.
HR		De gesprekkencyclus wordt dit schooljaar in het geheel doorlopen (ambitiegesprek – voortgangsgesprek – VHM-afname – beoordelingsgesprek.
		Er wordt een (hernieuwd) stageprotocol opgesteld, dat een eenduidige begeleiding en beoordeling van studenten waarborgt.
		Indien er sprake is van langdurige ziekte / uitval leerkrachten wordt het opstellen PvA en bijbehorende tussenevaluaties volgens de daarvoor gelden termijnen uitgevoerd
		Het Unit-onderwijs vraagt om een herverdeling van leerkrachten – onderwijsassistenten. Tijdens de formatiegesprekken wordt de inzet van onderwijsassistenten nadrukkelijk meegenomen.
Huisvesting		Kritische rondgang door de school waarbij wordt gekeken naar de huidige tekortkomingen en knelpunten. Doel is een opgeruimde school, waarbij leerlingen op meerdere plekken in school kunnen (samen) werken. Tevens streven we ernaar dat er binnen en buiten school geen zaken stuk dan wel af zijn.
		Blijvend aandachtspunt is het schoolplein, dit wordt besproken in MR.

	Er vindt een wisseling plaats van partij uitvoering schoonmaak. Gesprekken en afspraken moeten zorgdragen voor kwalitatief goede schoonmaak.
	Met Kids First (peuterzaal en BSO) vinden gesprekken plaats om de mogelijkheid te bekijken voor het aanbieden van BSO op de Westerschool door Kids First. Dit heeft invloed op de beschikbare ruimte voor de Westerschool
<b>Financien</b>	Met het inwerking treden van de nieuwe wet ouderbijdrage is het mogelijk dat er vanuit ouders minder inkomsten zijn voor de verschillende geplande activiteiten. Aan het eind van het schooljaar wordt hier samen met de penningmeester van de ouderraad de balans over opgemaakt.
	Tegelijkertijd met het in toenemende mate in gebruiknemen van chromebooks merken we ook dat chromebooks kwetsbaar zijn en al snel gebreken vertonen. In het opstellen van de begroting 2022 zal hier rekening mee worden gehouden

### 3.2. Uitwerking actiepunten in doelen en bijbehorende activiteiten

<b>Kwaliteitsgebied Huisvesting</b>			
<b>Actiepunt: opstellen BSO</b>			
<b>Doelen: in januari 2022 biedt odab Westerschool middels Kids First de mogelijkheid tot naschoolse opvang (bso)</b>			
<b>Activiteiten</b>	<b>Planning</b>	<b>Uitvoering (wie)</b>	<b>Borging</b>
Oriënterend gesprek Kids First	September – oktober 2021	Directie Westerschool - Kids First	
Behoeftetepeiling onder ouders Westerschool	November 2021	Directie Westerschool	
Geschikt maken van ruimte voor inrichting BSO	November – december 2021	Conciërge Westerschool mmv werknemers Kids First	
Start BSO Kids First	10 januari 2021	Samenwerking Westerschool – Kids First	Samenwerkingsovereenkomst Westerschool – Kids First

<b>Kwaliteitsgebied Onderwijs</b>			
<b>Actiepunt: opstellen beleid burgerschap</b>			
<b>Doelen: Het onderwijs op odab Westerschool bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze; we voldoen hiermee aan artikel 8, derde lid, van de Wet op het primair onderwijs</b>			
<b>Activiteiten</b>	<b>Planning</b>	<b>Uitvoering (wie)</b>	<b>Borging</b>
Bestuderen wettelijke opdracht burgerschap	November – december 2022	MT	Notulen MT-overleg

Bestuderen aanbevelingen onderzoek Burgerschap op odab Westerschool	November - december 2022	MT	Notulen MT-overleg
Bepalen of aanbevelingen onderzoek leiden tot daadwerkelijke uitvoer aan wettelijke opdracht burgerschap. Indien dit niet het geval is kan besloten worden tot een vervolgonderzoek	December 2022	MT	
Bespreken aanbevelingen onderzoek met team en bij akkoord uitvoeren aanbevelingen onderzoek	Januari – maart 2022	Team	
Indien niet akkoord volgt er een vervolgonderzoek Burgerschap	Maart – juli 2022	Team	

#### 4. Nationaal Programma Onderwijs

Iedere school is de afgelopen periode bezig geweest met het maken van de schoolscan en heeft op basis van de bevindingen uit deze scan een aantal interventies gekozen. Voor de uiteindelijke verantwoording van de NPO gelden is het noodzakelijk dat er een duidelijke relatie is tussen dat wat we geconstateerd hebben in de schoolscan, de gekozen interventie en het uiteindelijke resultaat.

Geef daarom in onderstaande tabel het volgende aan:

- **Bevinding schoolscan:** wat heb je geconstateerd met behulp van de schoolscan
- De **interventie** die je inzet op basis van deze bevinding
- Het **resultaat** dat je beoogt te behalen met de gekozen interventie.
- **Kosten**

In het schooljaarplan zijn verschillende activiteiten opgenomen die uitgevoerd worden naar aanleiding van de schoolscan en worden bekostigd vanuit de zogeheten NPO-gelden.

Uit de schoolscan is gebleken dat er met name op technisch- en begrijpend leesgebied hiaten zichtbaar zijn. Dat geldt voor verschillende groepen, waarbij groep 3 (2020-2021) beduidend lagere scores op technisch lezen laat zien dan het gemiddelde van de afgelopen jaren. De hieronder genoemde interventies dienen structureel en duurzaam bij te dragen aan het vergroten en versterken van een leescultuur binnen de school, waarbinnen lezen in de breedste zin van het woord een belangrijk element vormt. Het gaat hierbij om het vergroten en versterken van leesmotivatie, leesbeleving, versterken van technisch lezen en begrijpend en het versterken van didactische leerkrachtvaardigheden op het gebied van technisch en begrijpend lezen. Vandaar dat bij Bevinding schoolscan standaard leeskwiteit wordt geschreven

Interventies Nationaal Programma Onderwijs				
	Bevinding schoolscan	Interventie	Gewenste resultaat	Kosten
1	Leeskwiteit	Vergroten en versterken van didactische leerkrachtvaardigheden op het gebied van technisch en begrijpend lezen	Leerkrachten hebben inhoudelijke kennis van deze vakgebieden Leerkrachten zijn in staat om kwalitatief effectieve lessen te geven Leerkrachten zijn in staat goede analyses te maken op het gebied van deze vakgebieden, die leiden tot gerichte en juiste interventies. Er is een doorgaande lijn voor beide vakgebieden aanwezig	€15.000,00



2	Leeskwaliteit	Gezamenlijk afnemen van klasbezoeken, waarbij het MT wordt meegenomen	Het MT heeft de kennis en vaardigheden om lessen op het gebied van beide vakgebieden op juiste wijze te beoordelen en is in staat om hier gerichte feedback op te geven richting leerkrachten	€5000,00
3	Leeskwaliteit	Er is een ruim en gevarieerd aanbod van leesboeken en andersoortige teksten	Kinderen zijn gemotiveerd om veel en vaak te lezen	€15.000,00
4	Leeskwaliteit	Groep 3 krijgt 6 dagdelen per week gedurende een schooljaar in kleine groepen (maximaal 16 leerlingen) onderwijs, zodat optimaal rekening gehouden kan worden met verschillen tussen kinderen en er sprake is van effectief leesonderwijs. De twee leerkrachten spelen hierin, met hun kennis van het verloop van het aanvankelijk leesproces en kennis van de methode Lijn 3, een grote rol	Aan het eind van groep 3 leest 90% op Eind 3 niveau (AVI)	€56.613,91
5	Leeskwaliteit	Ondersteuning door onderwijsassistent op het gebied van met name technisch lezen voor groepen dan wel individuele kinderen die op dit vakgebied hiaten laten zien. De onderwijsassistent wordt hierbij aangestuurd door de leerkracht en valt tevens onder verantwoordelijkheid van de IB-er	Bij kinderen die met name op het gebied van technisch lezen hiaten laten zien in hun ontwikkeling zijn deze hiaten weggewerkt of in ieder geval verkleind. Dit wordt getoetst middels DMT en AVI.	€25.216,44
6	Leeskwaliteit	Extra ondersteuning voor 2 dagdelen per week voor de beide groepen 4 (2021-2022). Bij een aantal kinderen is het leesproces in groep 3 vertraagd	De ondersteuning heeft geleid dat betreffende kinderen op niveau eind 4 zitten wat betreft technisch lezen.	Uit eigen formatie
7	Leeskwaliteit	Aanschaf 5 chromebooks voor thuisgebruik, zodat kinderen die in aanmerking komen voor BOUW! en thuis geen device tot hun beschikking hebben thuis toch met BOUW! kunnen werken.	Leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen k=hebben inzicht in alfabetische principes als teken-klakkoppeling en fonemisch bewustzijn zodat	€1700,00

			leesproblemen voorkomen kunnen worden	
8	Leeskwaliteit	Aanschaf laptop per groep zodat leerkrachten hun administratie, bevindingen en observaties meteen kunnen verwerken. Dit geldt voor alle vakgebieden	Leerkrachten kunnen observaties meteen verwerken, zodat de administratie hiervan effectiever is.	€9506.05
9	Leeskwaliteit	Uitvoering geven aan bibliotheekplan, gericht op leesmotivatie, leesbeleving en vergroten leescultuur op school	Er is duidelijk en zichtbaar sprake van een leescultuur, waarbij leerlingen gemotiveerd zijn om te lezen. Dit draagt bij aan het vergroten van de vaardigheden van het technisch en begrijpend lezen	€2925,00

## 5. Evaluatie januari

In januari worden de doelen en acties die zijn opgenomen in dit schooljaar geëvalueerd en wordt het schooljaarplan waar nodig bijgesteld.

### 4.1 Evaluatie doelen en activiteiten vanuit de thema's/meerjarenplanning

Thema	
Evaluatie	Vervolg

Thema	
Evaluatie	Vervolg

### 4.2 Evaluatie doelen en activiteiten vanuit de evaluatie basiskwaliteit

Kwaliteitsgebied	
Evaluatie	Vervolg

Actieplan ...	
Evaluatie	Vervolg